

# ATIVIDADES REMOTAS



**ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 16/03 a 22/03 de março de 2021**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

TURMA:

PERÍODO:

# CRONOGRAMA DA SEMANA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO A e B

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Português	Matemática	Matemática	História	Português
Matemática	Português	Português	Geografia	Ciências
	Arte			Ensino Religioso

**CRONOGRAMA DA SEMANA: 16/03/2021 à 22/03/2021**

## **TERÇA – FEIRA: 16/03/2021**

**MATEMÁTICA-** Revisando ler as explicações sobre números naturais ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor, pares e ímpares e responder as atividades.

**PORTUGUÊS-** Leitura da fábula O Rato do Campo e o Rato da Cidade e responder as questões.

**ARTE-** Professora Inês

## **QUARTA – FEIRA: 17/03/2021**

**MATEMÁTICA-** Retomada das atividades números naturais ordem crescente e decrescente pares e ímpares responder as atividades.

**PORTUGUÊS-** Atividades ortografia R inicial/RR/R brando siga as orientações e responda as atividades.

## **QUINTA – FEIRA: 18/03/2021**

**HISTÓRIA-** Atividade avaliativa conteúdo: Nomadismo à agricultura e pecuária.

**GEOGRAFIA-** Atividade avaliativa conteúdo: Sistema de Orientação

## **SEXTA – FEIRA- 19/03/2021**

**PORTUGUÊS-** Atividade siga as orientações e responda as atividades ortografia.

**CIÊNCIAS-** Atividade avaliativa conteúdo: Sistema Solar

**ENSINO RELIGIOSO-** Continuando as Atividades Ritos Religiosos leia e responda.

## **SEGUNDA – FEIRA: 22/03/2021**

**PORTUGUÊS-** Atividades lembrar os sinais de pontuação observe e responda seguindo as orientações.

**MATEMÁTICA-** Atividades Sistema de numeração decimal, Sistema de numeração Romano Números naturais. Leia e responda.

## REVISANDO

### ORDENS CRESCENTE E DECRESCENTE

Sabemos que os números naturais são infinitos, ou seja, não têm fim.

Os números naturais podem ser organizados assim:

⇒ **Ordem Crescente** = do **MENOR** para o **MAIOR**. Usa-se  $<$   
 $0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 \dots$

⇒ **Ordem Decrescente** = do **MAIOR** para o **MENOR**. Usa-se  $>$   
 $\dots 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$

### ANTECESSOR E SUCESSOR DE UM NÚMERO NATURAL

⇒ Todo número natural, tirando o zero, tem um **ANTECESSOR**. ←

**ANTECESSOR** = contém uma unidade **a menos** que o que vem depois dele.  
 Ex: O antecessor de 23 é 22, pois  $23 - 1 = 22$

⇒ Todo número natural tem um **SUCESSOR**. ←

**SUCESSOR** = contém uma unidade **a mais** que seu anterior.  
 Ex: O sucessor de 23 é 24, pois  $23 + 1 = 24$

### PARES E ÍMPARES

Os números naturais podem ser divididos em dois grupos:

⇒ NÚMEROS **PARES** = são os valores terminados em **0, 2, 4, 6, e 8**.  
 Quando reunimos de dois em dois não sobra nada.

⇒ NÚMEROS **ÍMPARES** = são os valores terminados em **1, 3, 5, 7 e 9**.  
 Quando reunimos de dois em dois, um elemento fica

#### ATIVIDADES

1) Escreva em **ordem crescente** os valores...

⇒ 137, 317, 371, 731, 713, 173      ⇒

\_\_\_\_\_

⇒ 825, 582, 285, 852, 528, 258 ⇒

2) Escreva em **ordem decrescente** os valores...

⇒ 694, 964, 469, 946, 649, 496 ⇒

⇒ 530, 035, 350, 503, 053, 305 ⇒

3) Os números naturais formam uma sequência em que, a partir do zero, cada número é uma unidade a mais que o anterior.

- a) Qual é o número seguinte ao 89? \_\_\_\_\_
- b) Qual é o número que vem imediatamente antes de 81? \_\_\_\_\_

4) Complete como o antecessor e o sucessor de cada número:

Lembre-se

- a) \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ 51 \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_ 109 \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_ 399 \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_ 500 \_\_\_\_\_

5) Escreva valores **PARES** de **400** até o final da tabela ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6) Escreva valores **ÍMPARES** de **431** até o final da tabela ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7) Pinte o balãozinho...



**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador.

**HABILIDADES:** EF35LP26

Campo Artístico-Literário



**Leia o texto com atenção:**

### **O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE**

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo.

Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele.

– Tenho muita pena da pobreza em que você vive – disse ele. Venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despensa e estavam muito bem, comendo comidas fartas e gostosas, quando de repente entrou uma pessoa com dois gatos, que pareceram enormes ao ratinho do campo.

– Eu vou para o meu campo – disse o rato do campo quando o perigo passou. – Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo este susto.

**Moral:** *Mais vale magro no mato que gordo na boca do gato.*

*Ruth Rocha. Fábulas de Esopo.*

### **ATIVIDADES**

Responder em folha separada.

**1 – Qual era o tipo de comida do rato do campo e do rato da cidade?**

**2 – Explique com suas palavras o que quer dizer:**

*“Mais vale magro no mato, que gordo na boca do gato”*

**3 – Por que o rato da cidade convidou o rato do campo para morar com ele?**

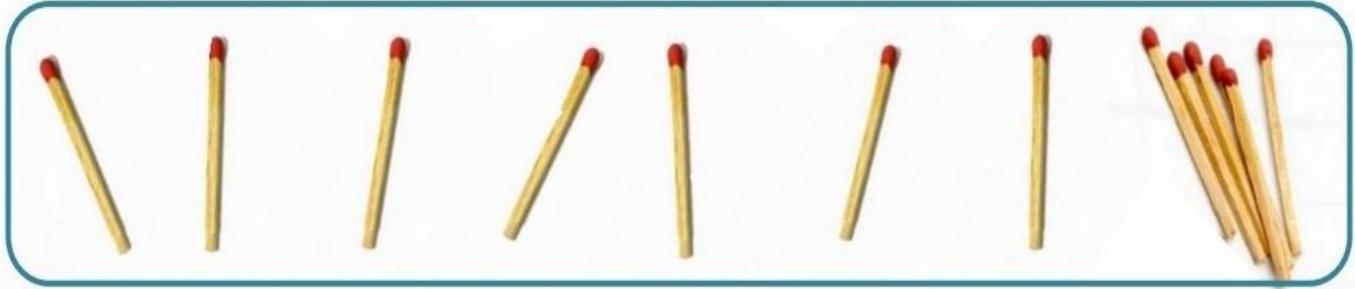
**4 – Por que o rato do mato resolveu voltar ao campo?**

**5 – Você gostaria de morar no campo ou na cidade? Justifique sua resposta.**

**6 – Quais as vantagens que você considera para quem mora no campo?**

*O que eu já sei?*

Observe a imagem.



- Contorne os palitos para formar pares.
- Complete:  
Ao todo há \_\_\_\_ palitos. Há \_\_\_\_ pares de palitos e sobra \_\_\_\_ palito.

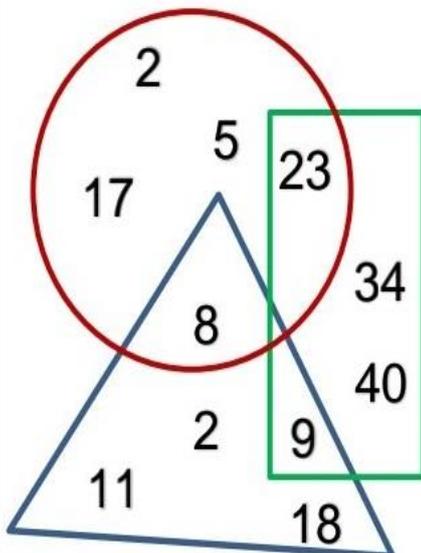
Depois de formar os **pares** com os 13 palitos, você acaba verificando que **sobra 1 palito**. Logo, 13 é um número **ímpar**.

**Vamos relembrar?**

- Os números pares terminam em 0, 2, 4, 6 e 8. Eles sempre formam pares. Também formam duas metades inteiras.
- Os números ímpares terminam em 1, 3, 5, 7 e 9. Ao formar metades inteiras com eles, sobra 1 unidade.

*Agora é com você!*

1) Observe os conjuntos de números abaixo e faça o que se pede.



a) Registre os números pares que pertencem ao círculo:

\_\_\_\_\_

b) Números ímpares dentro do retângulo: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

c) Números pares e ímpares dentro do triângulo:

pares= \_\_\_\_\_ ímpares= \_\_\_\_\_

d) Antecessor do número que está dentro do círculo e do triângulo ao mesmo tempo: \_\_\_\_\_

e) O maior número ímpar da imagem ao lado é o \_\_\_\_\_.

# REVISANDO



⇒ Ordem Crescente = do **MENOR** para o **MAIOR**. Usa-se <  
 $0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 \dots$

⇒ Ordem Decrescente = do **MAIOR** para o **MENOR**. Usa-se >  
 $\dots 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$

1) Coloque os números em ordem crescente:

57 207 31 6 89 125 430 18 568 45 2 320 110

2) Agora, em ordem decrescente:

21 103 324 75 15 609 33 47 180 12 95 7 210

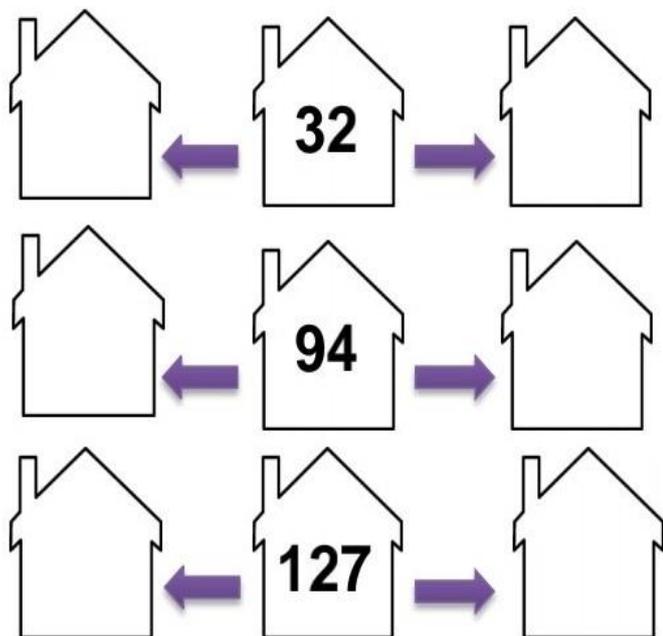
3) Escreva os números por extenso:

a) 150 - \_\_\_\_\_

b) 347 - \_\_\_\_\_

c) 724 - \_\_\_\_\_

4) Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:



Lembre-se!!!

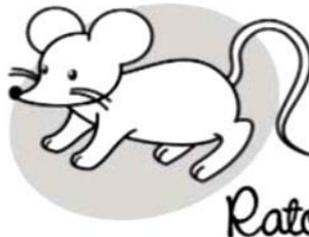
-1

+1

39	40	41
Antecessor de 40		Sucessor de 40

**ORTOGRAFIA: R INICIAL / RR / R BRANDO**

Vamos relembrar?



R inicial (som forte)	RR (som forte / entre vogais)	R (som brando / entre vogais)
rua	derreter	areia
riacho	garrafa	canário
rato	amarrava	farinha
ribeirão	barro	careta
receber	guerra	interesse
roedor	arroz	sincero
rápido	horrível	leitura
relógio	arredondar	arado
reunião	arriscar	Sara
roupa	correndo	solitário

Leia:

R da roupa do rei  
que o rato não roeu.

Roeu rede, roda e remo,  
só a roupa não roeu!



**1 – Escreva apenas as palavras destacadas na quadrinha, usando a ordem alfabética.**

---



---



---



---

**2 – Leia e escreva as palavras nos locais certos:**

Renato – varrer – remar – carinho – gravura – burro – história – rumo –  
redondo – correr – mentira – arrumar – horrível – leitura – rabicho

a) r inicial (som forte): \_\_\_\_\_

b) rr (som forte entre vogais): \_\_\_\_\_

c) r (som brando entre vogais): \_\_\_\_\_

**AULA DO DIA 18/03/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

**HABILIDADES:** EF04HI01

**ATIVIDADE AVALIATIVA HISTÓRIA**

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_ VALOR \_\_\_\_\_ NOTA: \_\_\_\_\_

**CONTEÚDO: DO NOMADISMO À AGRICULTURA E PECUÁRIA.**

1- Como são chamadas as pessoas que não têm residência fixa e se deslocam para outros lugares?

\_\_\_\_\_

2- Por qual motivo os nômades viviam sempre mudando de lugar?

\_\_\_\_\_

3- Como as pessoas nômades sobreviviam?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Explique como era o trabalho dos homens e das mulheres antigamente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Quem descobriu primeiro a agricultura o homem ou a mulher? Explique como descobriu.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6- Por que a descoberta da agricultura foi tão importante para a humanidade?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7- Explique o que é agricultura.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8- Como surgiu a pecuária?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9- O que é pecuária?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10- Atualmente ainda existem povos nômades? Cite um exemplo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ATIVIDADE AVALIATIVA GEOGRAFIA

NOME: \_\_\_\_\_

4º ANO \_\_\_\_ VALOR \_\_\_\_ NOTA: \_\_\_\_

## PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS

OS PONTOS CARDEAIS SERVEM PARA NOSSA ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO. ELES INDICAM DIREÇÕES, E VOCÊ PODE IDENTIFICÁ-LOS USANDO O SEU CORPO.

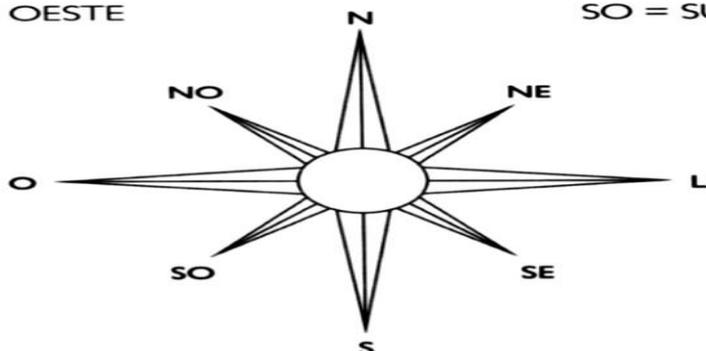
OS PONTOS COLATERAIS ESTÃO SITUADOS ENTRE OS PONTOS CARDEAIS. SÃO ELES: NOROESTE, SUDOESTE, NORDESTE E SUDESTE. A FIGURA QUE REPRESENTA OS PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS CHAMA-SE ROSA DOS VENTOS.

PONTOS CARDEAIS:

N = NORTE  
S = SUL  
L = LESTE  
O = OESTE

PONTOS COLATERAIS:

NE = NORDESTE  
SE = SUDESTE  
NO = NOROESTE  
SO = SUDOESTE



1. OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:

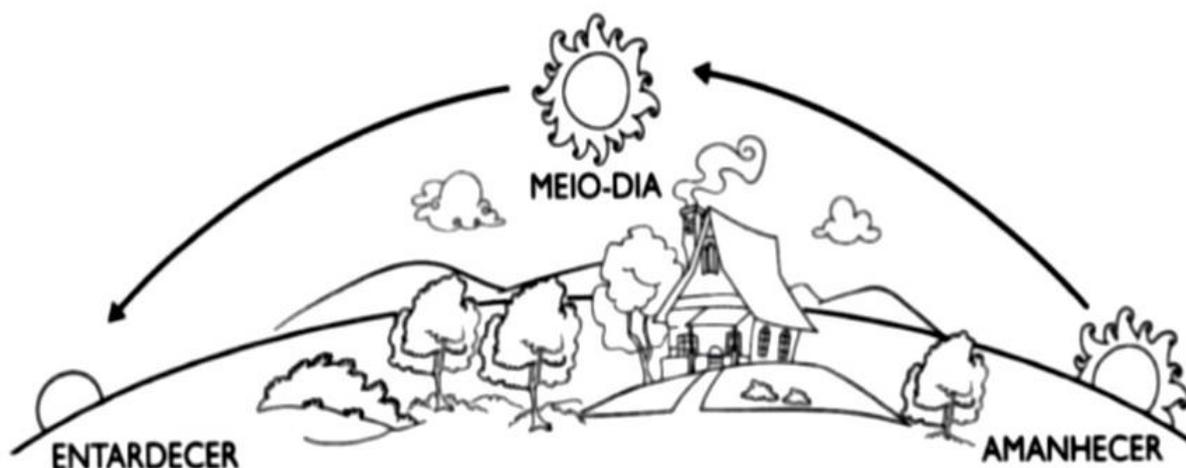


- A) O SOL NASCE NO \_\_\_\_\_ .  
B) O SOL DESAPARECE NO \_\_\_\_\_ .  
C) O BRAÇO DIREITO ESTÁ INDICANDO O \_\_\_\_\_ .  
D) O BRAÇO ESQUERDO ESTÁ INDICANDO O \_\_\_\_\_ .  
E) À FRENTE DO CORPO ESTÁ O \_\_\_\_\_ .  
F) ATRÁS DO CORPO ESTÁ O \_\_\_\_\_ .  
G) EM QUE DIREÇÃO DO BAIRRO FICA SUA ESCOLA?

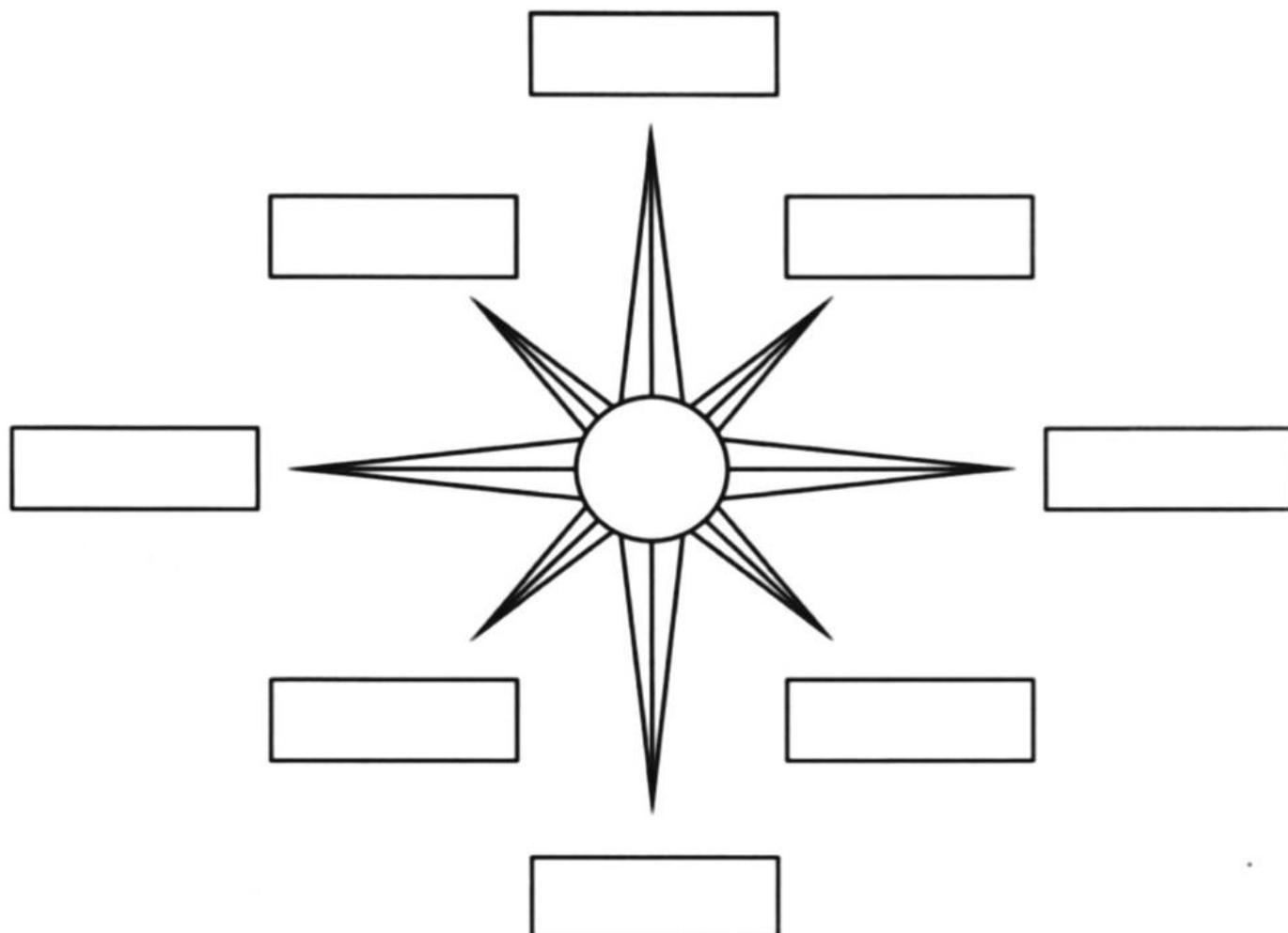
\_\_\_\_\_ .  
H) EM QUE DIREÇÃO DO BAIRRO FICA SUA CASA?

\_\_\_\_\_ .

ESCREVA O NOME DO PONTO CARDEAL CORRESPONDENTE:



ESCREVA O NOME DOS PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS.



**3 – Leia as palavras e complete a ficha abaixo.**

borracha	barraca	escorregador
beterraba	burro	jarro
carro	carrinho	bezerro
arroz	macarrão	barriga
marreco	marrom	carreta

a) brinquedo: \_\_\_\_\_

b) animais: \_\_\_\_\_

c) alimentos: \_\_\_\_\_

d) objetos: \_\_\_\_\_

e) transportes: \_\_\_\_\_

f) parte do corpo: \_\_\_\_\_

g) cor: \_\_\_\_\_

**4 – Forme uma frase com o desenho abaixo.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 – Separe as sílabas das palavras.**

bezerrinho	
pirraça	
carroça	
horrível	
curral	
berrante	

**ATIVIDADE AVALIATIVA CIÊNCIAS**

NOME: \_\_\_\_\_

4º ANO \_\_\_\_ VALOR \_\_\_\_ NOTA: \_\_\_\_



**O Sistema Solar**

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como o planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Responda:

a) Que elementos formam o Sistema Solar?

---

---

b) Do que são formados os planetas pequenos e os planetas gigantes?

---

---

c) Cite alguns exemplos de corpos celestes.

---

---

d) Quais são os planetas que compõem o Sistema Solar?

---

---

2- De acordo com o que estudamos no bimestre, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

<input type="radio"/> 1	Lua	<input type="radio"/>	Estrela que aquece a Terra e os demais planetas do Sistema Solar.
<input type="radio"/> 2	Terra	<input type="radio"/>	Satélite Natural da Terra
<input type="radio"/> 3	Sol	<input type="radio"/>	Planeta anão, não é mais considerado como um planeta do Sistema Solar.
<input type="radio"/> 4	Plutão	<input type="radio"/>	Terceiro planeta mais próximo do Sol
<input type="radio"/> 5	Órbita	<input type="radio"/>	Caminho percorrido pelos planetas ao redor do Sol

3- Com relação aos estudos realizados sobre o Universo, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- a) ( ) O Planeta Terra não fica parado ele apenas um movimento: o movimento de rotação.
- b) ( ) O Sol é o centro do nosso sistema solar, e todos os planetas giram em torno dele. Esse movimento que os planetas fazem em torno do Sol chama-se órbita.
- c) ( ) Fora do sistema solar temos muitas estrelas e a mais próxima é o Sol.
- d) ( ) Existem dois tipos de corpos celestes: os que possuem luz própria, como as estrelas e os que não têm luz própria como os planetas.
- e) ( ) O sistema solar é o conjunto de planetas que incluem a terra, todos esses planetas orbitam o sol.
- f) ( ) As galáxias não fazem parte do Universo.

4- O Planeta Terra não está parado no Universo, ele realiza dois movimentos que são chamados de movimento de rotação e movimento de translação. Com base no que você estudou, explique cada um desses movimentos realizados pela Terra e em seguida, realize um desenho para representá-los.

Rotação
_____
_____
_____
_____

Translação
_____
_____
_____
_____

## O QUE SÃO RITOS E RITUAIS?

Diná Raquel D. da Costa

O BATISMO DE JESUS



Os rituais religiosos são cerimônias compostas por uma série de ritos. Os ritos são gestos simbólicos.

As tradições religiosas ou religiões possuem rituais para as diversas ocasiões e momentos importantes na vida de seus seguidores.

Existem rituais de passagem que marcam a mudança de um estado de vida para outro, como o batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês nas Tradições Indígenas, a cerimônia de dar o nome ao bebê no Candomblé, etc.

Existem também os rituais litúrgicos e celebrativos.

O culto nas Igrejas Evangélicas, a missa na Igreja Católica, as reuniões de prece no Centro Espírita, o culto pelos antepassados no na Seicho-No-Ie, são alguns exemplos de rituais.

### RESPONDA:

O termo Rito tem varios sentidos, faça uma pesquisa e copie.

---

---

---

---

---

Ritual é um processo continuado de atividades organizadas, faça uma pesquisa e copie.

---

---

---

---

---

## Sinais de Pontuação

1. Leia esta piada observando os sinais de pontuação.

Um pescador, conhecido por contar vantagens, conversando com o amigo fazendeiro, disse:

— Pesquei outro dia um peixe tão grande que quase nem coube no meu barco.

Aí o outro falou:

— Na minha fazenda tem uma panela tão grande, que quase não cabe na minha cozinha.

O pescador então perguntou:

— Mas pra que serve uma panela tão grande assim?

O fazendeiro respondeu:

— Pra cozinhar o peixe que você pescou!



Leia.

UM PESCADOR CONHECIDO POR CONTAR VANTAGENS, CONVERSANDO COM O AMIGO FAZENDEIRO. **DISSE :**

Você observou que as falas das personagens vêm introduzidas por um travessão?

DOIS PONTOS

↓ PESQUEI OUTRO DIA UM PEIXE TÃO GRANDE QUE QUASE NEM COUBE NO MEU BARCO.

TRAVESSÃO

- Vamos conhecer alguns sinais de pontuação? →

### PONTUAÇÃO

<p><b>EXCLAMAÇÃO</b></p> <p>Usado para indicar espanto, admiração, surpresa.</p> <p>Exemplo: - Chega!</p> 	<p><b>VÍRGULA</b></p> <p>Usado quando se dá uma pequena pausa, separando palavras e frases.</p> <p>Exemplo: Era um garoto alto, magro, de 8 anos.</p> 
<p><b>PONTO FINAL</b></p> <p>Indica o fim de uma frase.</p> <p>Exemplo: Maria saiu.</p> 	<p><b>PONTO DE INTERROGAÇÃO</b></p> <p>Usado quando a frase indica uma pergunta.</p> <p>Exemplo: Você viu o meu lápis?</p> 
<p><b>PONTO-E-VÍRGULA</b></p> <p>Indica uma pausa maior que a vírgula.</p> <p>Exemplo: A esposa saiu mais tarde de casa; ficou limpando o quarto.</p> <p>Exemplo: O rio está poluído; os peixes estão mortos.</p> 	<p><b>TRAVESSÃO</b></p> <p>Usado para indicar o início da fala de uma personagem.</p> <p>Exemplo: — O que é isso, mãe?</p> 
<p><b>DOIS-PONTOS</b></p> <p>Anuncia uma citação, uma enumeração, um esclarecimento.</p> <p>Exemplo: Descartes disse: "Penso, logo ex-isto".</p> 	

**1. Leia novamente o texto (piada) e copie abaixo uma frase com:**

a) Ponto final.

---

---

b) Ponto de interrogação.

---

c) Dois pontos.

---

d) Ponto de exclamação.

---

e) Travessão.

---

**2. Relacione observando os sinais de pontuação usado em cada frase:**

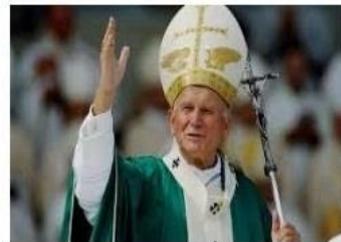
- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| (1) Ponto final           | ( ) – Que lindos olhos!          |
| (2) Dois pontos           | ( ) Qual é o seu nome?           |
| (3) Ponto de exclamação   | ( ) A coelha de Marina é branca. |
| (4) Ponto de interrogação | ( ) A professora perguntou:      |

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sistema de numeração decimal, Sistema de numeração Romano Números naturais.

**HABILIDADES:** EF03MA01

### SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

- O sistema de numeração romano foi, durante muitos séculos, o mais utilizado na Europa. Com as grandes navegações e a expansão do comércio, esse sistema foi substituído pelo que usamos hoje.
- No entanto, ainda podemos encontrar números romanos no nosso dia a dia: no relógio de ponteiros, nome de ruas e avenidas, capítulo de livro, na indicação do século, nome de papas e imperadores.



João Paulo II



D. Pedro I

- 7 letras do alfabeto representam os números desse sistema.

## Números Romanos

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

I - 1	XI - 11	XXX - 30
II - 2	XII - 12	XL - 40
III - 3	XIII - 13	L - 50
IV - 4	XIV - 14	LX - 60
V - 5	XV - 15	LXX - 70
VI - 6	XVI - 16	LXXX - 80
VII - 7	XVII - 17	XC - 90
VIII - 8	XVIII - 18	C - 100
IX - 9	XIX - 19	D - 500
X - 10	XX - 20	M - 1000

Veja como representamos alguns números romanos:

- Os símbolos **I**, **X**, **C** e **M** podem ser representados até três vezes seguidas.

<b>I = 1</b>	<b>II = 2</b>	<b>III = 3</b>
<b>X = 10</b>	<b>XX = 20</b>	<b>XXX = 30</b>
<b>C = 100</b>	<b>CC = 200</b>	<b>CCC = 300</b>
<b>M = 1 000</b>	<b>MM = 2 000</b>	<b>MMM = 3 000</b>

- Quando o símbolo da esquerda tiver valor menor do que o símbolo da direita, devemos fazer uma **subtração** de valores:

**IV**  $5 - 1 = 4$       **IX**  $10 - 1 = 9$       **XL**  $50 - 10 = 40$

- Quando o símbolo da esquerda tiver valor maior do que o símbolo da direita, devemos fazer uma **adição** de valores:

**VI**  $5 + 1 = 6$       **XI**  $10 + 1 = 11$       **LX**  $50 + 10 = 60$

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sistema de numeração decimal, Sistema de numeração Romano Números naturais.

**HABILIDADES:** EF03MA01

*Agora é com você!*

1) Determine os números correspondentes aos números romanos. Faça de acordo com o modelo.

a) XXIII =  $10 + 10 + 1 + 1 + 1 = 23$

b) XXXV = \_\_\_\_\_

c) XXIV = \_\_\_\_\_

d) XVI = \_\_\_\_\_

e) XXVIII = \_\_\_\_\_

f) XII = \_\_\_\_\_



2) Represente os números a seguir usando símbolos romanos.

a) 8 = \_\_\_\_\_

d) 13 = \_\_\_\_\_

g) 20 = \_\_\_\_\_

b) 6 = \_\_\_\_\_

e) 24 = \_\_\_\_\_

h) 37 = \_\_\_\_\_

c) 18 = \_\_\_\_\_

f) 19 = \_\_\_\_\_

i) 25 = \_\_\_\_\_

3) Siga a pista:

**O número da minha casa é um número ímpar e é um dos que estão no quadro.**



➤ Qual é o número da casa? Registre.

Sistema romano: \_\_\_\_\_ Sistema indo-arábico (nosso): \_\_\_\_\_

4) Escreva em ordem crescente os números X, VI, III, XIX, XXI, XII, XXXVII.

\_\_\_\_\_

5) Observe a figura ao lado e responda. Que horas são? \_\_\_\_\_



6) Escreva com símbolos romanos.

a) Capítulo 6: \_\_\_\_\_

b) Século vinte e um: \_\_\_\_\_

c) Dom João Sexto: \_\_\_\_\_

d) Clube 15: \_\_\_\_\_

e) João Vinte e Três: \_\_\_\_\_